ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
_____ М.Х.Чанкаев
_____
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социолингвистика

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
Иностранный язык (английский);
иностранный язык (немецкий);

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2022
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.п.н., доцент Элькanова Б.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) ... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ... 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных ... 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы ... 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ... 14
7.2.1. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации ... 14
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров ... 20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса ... 21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ... 22
9.1. Общесистемные требования ... 22
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) ... 22
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ... 22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ... 23
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 23
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными ... 23
11. Лист регистрации изменений ... 24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социолингвистика

Целью изучения дисциплины является:

введение обучающихся в проблематику современных лингвистических проблем, рассмотрение различий в диалектах и социолектах изучаемого языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

Показать обучающимся, что социальные факторы, в значительной мере определяющие языковые процессы и их продукты, находятся вокруг нас, и продемонстрировать, каким образом они осуществляют свое влияние на язык и речевую деятельность;

Привить обучающимся наблюдательность к доступным нашему вниманию социолингвистическим явлениям и связать наблюдения над текущими явлениями с «вечными» процессами в истории развития и использования языков;

Научить обучающихся правильно оперировать терминологическим аппаратом социолингвистики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» (Б1.В.ДВ.09.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.09.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина относиться к части, формируемой участниками образовательных отношений и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Введение в языкознание», «Лексикология английского языка» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Социолингвистика" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Произносительные нормы современного английского языка, Фразеология английского языка, актуальные проблемы лексикологии английского языка. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка.	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-4	Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой	ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,

		аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	32	8
Аудиторная работа:	32	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	4
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся	36	60
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	9 семестр - зачет	5 семестр - зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Курс/Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
1.	5/9	Социолингвистика как наука.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
2.	5/9	Истоки социолингвистики.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
3.	5/9	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
4.	5/9	Объект социолингвистики.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Тест
5.	5/9	Основные понятия социолингвистики. Языковое сообщество.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
6.	5/9	Родной язык и смежные понятия.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
7.	5/9	Языковой код.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Тест
8.	5/9	Языковая ситуация.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
9.	5/9	Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
10.	5/9	Диалект. Социолект.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Тест
11.	5/9	Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка	4	2			2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
12.	5/9	Коммуникативная ситуация. Коммуникативная компетенция носителя языка.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
13.	5/9	Соотношение языка и диалекта.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Тест
14.	5/9	Социальная обусловленность языковой эволюции.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
15.	5/9	Владение языком как социолингвистическая проблема.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
16.	5/9	Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
17.	5/9	Носитель языка в социальной	4	2			2	УК-1	Устный

		культуре.						ПК-3	опрос
18.	5/9	Направления социолингвистических исследований.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
Итого:			**72**	**18**	**18**		**36**		
Всего:			**72**	**18**	**18**		**36**		

Для заочной формы обучения

п/п	Курс/Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
1.	3/5	Социолингвистика как наука.	6	2			4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
2.	3/5	Истоки социолингвистики.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
3.	3/5	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	6	2			4	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
4.	3/5	Объект социолингвистики.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Тест
5.	3/5	Основные понятия социолингвистики. Языковое сообщество.	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
6.	3/5	Родной язык и смежные понятия.	2				2	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
7.	3/5	Языковой код.	4				4	УК-1 ПК-3	Тест
8.	3/5	Языковая ситуация.	2				2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
9.	3/5	Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма.	4				4	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
10.	3/5	Диалект. Социолект.	2				2	УК-1 ПК-3	Тест
11.	3/5	Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
12.	3/5	Коммуникативная ситуация. Коммуникативная компетенция носителя языка.	2				2	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
13.	3/5	Соотношение языка и диалекта.	4				4	УК-1 ПК-3	Тест
14.	3/5	Социальная обусловленность языковой эволюции.	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
15.	3/5	Владение языком как социолингвистическая проблема.	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
16.	3/5	Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
17.	3/5	Носитель языка в социальной культуре.	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос

18.	3/5	Направления социолингвистических исследований.	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
19.	3/5	**Контроль за самостоятельной работой**					4		
Итого:			**72**	**4**	**4**		**64**		
Всего:			**72**	**4**	**4**		**64**		

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать**: основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	Не знает основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	В целом знает основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	Знает основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	
	Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	Не умеет выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	В целом умеет выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	Умеет выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	

	Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	Не владеет методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	В целом владеет методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	Владеет методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	
Повышенный	**Знать**: основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.				В полном объеме знает основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.
	Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.				Умеет в полном объеме выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.
	Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации;				В полном объеме владеет методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать

	способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.				свои выводы и суждения.
ПК-3					
Базовый	**Знать**: нормы современного английского литературного языка.	Не знает нормы современного английского литературного языка.	В целом знает нормы современного английского литературного языка.	Знает нормы современного английского литературного языка.	
	Уметь: создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка.	Не умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка.	В целом умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка.	Умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка.	
	Владеть: навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Не владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.	В целом владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.	
Повышенный	**Знать**: нормы современного английского литературного языка.				В полном объеме знает нормы современного английского литературного языка.
	Уметь: создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка.				Умеет в полном объеме создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка.
	Владеть: навыками представления собственных идей в правильной и выразительной				В полном объеме владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения,

	форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.				аргументации своей позиции.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

9 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) УК-1, ПК-3

1. Становление социолингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Объект социолингвистики.
2. Социальная дифференциация языка, сочетание социального и территориального параметров.
3. Формы существования языка, их взаимодействие.
4. Виды социолектов.
5. Язык и этнос. Языковое общество.
6. Национально-культурная специфика речевого поведения.
7. Понятия «социально-коммуникативная система» и «языковая ситуация». Динамика языковых ситуаций и ее факторы.
8. Типы языковых ситуаций.
9. Коммуникативный ранг языка. Типы языков по их коммуникативному рангу.
10. Письменность и степень стандартизированности языков как признаки социолингвистической типологии.
11. Типы литературных языков с социолингвистической точки зрения.
12. Социолингвистические различия языков с точки зрения их правового, конфессионального, учебно-педагогического статуса.
13. Двуязычие, культурное двуязычие, диглоссия.
14. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.
15. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах.
16. Компоненты национально-языковой политики.
17. Теоретическое обоснование, административно-экономическая и юридическая регламентация языковой политики.
18. Койне и лингва франка, пути их сложения и функции.
19. Пиджины. Их виды, функции, лингвистические особенности.
20. Креолизация, сложение посткреольского континуума, декреолизация.
21. Социальные факторы языкового развития. Проблема социальной обусловленности языковой эволюции в истории отечественного языкознания.
22. Роль языковых контактов в развитии языков.
23. Социолингвистические аспекты заимствования.

Тестовые задания

1. Социолингвистика изучает… УК-1
a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
b) соотношение языка и мышления.
c) основные единицы языковой системы,
d) соотношение языка и речи.

2. Формами существования языка являются… ПК-3
a) письменная и устная форма речи;
b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
c) функциональные стили языка;
d) языковые личности.

3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие… УК-1
a) диглоссии,
b) языковой ситуации,
c) языковой политики,
d) речевого события.

4. Для большинства языков характерен (-на) … ПК-3
a) моноглоссия,
b) диглоссия,
c) билингвизм,
d) дивергенция.

5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик… УК-1
a) коммуникативной ситуации,
b) кодификации,
c) лексикографического описания,
d) типологического описания языка.

6. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления: ПК-3
a) редукцию звуков;
b) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
c) конвергенцию и интерференцию языков;
d) изменение фонетической системы языка.

7. Примером языкового союза могут служить: УК-1
a) языки бывшего СССР;
b) балканские языки;
c) восточнославянские языки,
d) индоевропейские языки.

8. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в… ПК-3
a) Латвии,
b) России,
c) Казахстане,
d) Швейцарии

9. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются… УК-1
a) лексика, грамматика,
b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
c) семантика, прагматика, синтактика,
d) синтаксис, фонетика.

10. Составляющими технологии языкового строительства можно считать… ПК-3
a) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.
b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
c) регулирование грамматического строя языка,
d) верны пп. a), b);

11. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит… УК-1
a) основателям компаративизма,
b) Н.Я.Марру,
c) Е.Д.Поливанову,
d) К. Марксу.

12. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются ПК-3
a) историей народа,
b) грамматической структурой языка,
c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
d) спецификой языковой картины мира.

13. Термин социолингвистика ввел:: УК-1
a) Ш. Балли
b) Е.Д.Поливанов
c) Г.Карри
d) Г. де Каррерас

14. Социальная лингвистика является: ПК-3

a) общественной наукой
b) гуманитарной наукой
c) лингвистической наукой
d) естественной наукой

15. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как… УК-1
a) генеалогия,
b) типология,
c) характерология,
d) стилистика

16. Выберите типологическую характеристику русского языка: ПК-3
a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
c) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
d) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.

17. Найдите ошибочное суждение: УК-1
a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.
b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,
d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

18. Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ? ПК-3
a) китайский язык, английский язык, язык хинди, испанский язык, русский язык, бенгальск.
b) китайский язык, английский язык, испанский язык, русский язык, арабский язык, французский язык
c) язык хинди, язык урду, тайский язык, грузинский язык, литовский язык
d) английский язык, русский язык, испанский язык, арабск., немецкий язык, китайский язык

19. Отметьте неверные утверждения**.** УК-1
a) В эпоху революционных катаклизмов темп языковой жизни убыстряется.
b) Движущим стимулом языкового развития является борьба

постоянно действующих противоположных друг другу тенденций (антиномий).
c) Обусловленные социальными сдвигами языковые новшества накапливаются неравномерно не только на разных уровнях языковой структуры, но и в различной языковой среде.
d) Наиболее существенное влияние на использование языковых средств оказывают такие динамические социальные факторы, как социальная роль (говорящего и адресата) и вхождение индивида в так называемые малые социальные группы.
e) Для настоящих социолингвистических исследований характерно противопоставление друг другу социальных и территориальных диалектов.

20. Отметьте неверные утверждения**.** ПК-3
a) Соотношение языков и этносов взаимно-однозначное.
b) В многоязычном обществе языки распределены между носителями — соответственно их этнической принадлежности.
c) Помимо своего родного языка представители многих национальностей пользуются еще и другими языками, распространенными в данном социуме.
d) Нет языков, которые не имели бы коррелята на этническом уровне.
e) Регулярные связи между развитием языка и развитием общества могут быть прослежены на сравнительно коротких отрезках языковой эволюции.

21. Первыми к эксперименту как необходимому этапу в социолингвистических исследованиях обратились УК-1
a) Ф. де Соссюр;
b) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
c) У. Лабов
d) Р. Белл;
e) М.В. Панов.

22. Автор теории русской языковой личности ПК-3
a) Г.И. Богин;
b) В.И. Карасик;
c) Г.Г. Слышкин;
d) Ю.Н. Караулов;
e) В.В. Виноградов.

23. Социальную дифференциацию языка многие исследователи считают наиболее отчетливой формой связи между УК-1
a) языком и историей;
b) языком и культурой;
c) языком и обществом;
d) языком и религией;
e) языком и политикой.

24. Предпосылки к социологической интерпретации стилистических различий в языке были заложены в работах ПК-3
a) Л.П. Якубинского;
b) М.М. Бахтина;
c) Б.А. Ларина;
d) Е.Д. Поливанова;
e) В.В. Виноградова.

25. Отметьте неверные утверждения**.** УК-1
a) Характерная черта социолингвистики второй половины XX в. - переход от работ общего плана к экспериментальной проверке выдвигаемых гипотез, математически выверенному описанию конкретных фактов.
b) Один и тот же функциональный стиль не может применяться и при официальных, и при нейтральных, и при дружеских отношениях между участниками коммуникативной ситуации.
c) Механизм изменения стилистического рисунка речи неадекватен механизму изменения ролевой структуры речевого общения.
d) Темпы языкового развития значительно опережают темпы развития общества.
e) Природа и характер отношений между структурой общества и социальной структурой языка весьма сложны, непрямолинейны.

Контрольные работы

Тема 1. Вводные замечания. Описание курса. Описание существующей литературы по курсу. Общество и многоязычие.

Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Определение этнической группы.

Понятие language identity. Языковые варианты. Функция языка (варианта) как идентификатора. Статус языка.

Языковая ситуация. Языковые меньшинства. Пути возрождения языков. Диглоссия. Татарстан как пример стойкой диглоссии.

Тема 2. Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация. Методики изучения социальных диалектов: исследования У.Лабова в Нью-Йорке; исследования П.Традгила в Норидже. Мужское и женское в языке. Манифестация оппозиции "мужской / женский" в различных языках мира и речевом поведении: к построению типологии. Робин Лакоф и Дебора Таннен. Социальная дифференциация.

Тема 3. Выбор языка. Индивидуальный выбор говорящим языка из своего репертуара. Выбор между полноценными языками. Понятие code-switching и code-mixing. Выбор между вариантами. Билингвизм. Интерференция. Социологический и социально-психологический подход к проблематике выбора языка. Теория аккомодации. Исследования Сьюзан Гэл. Результаты языковых контактов в экстремальных ситуациях. Морские и торговые жаргоны. Лингва франка. Пиджины. Креольские языки. Лингвистические характеристики. Гипотезы о происхождении. Пути развития контактных языков.

Примерные темы для дискуссии

Тема 1. Актуальные проблемы двуязычия.
Тема 2. Социальная дифференциация языка. Социокультурные и философские аспекты билингвизма
Тема 3. Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи
Тема 4. Теоретические подходы к исследованию билингвизма
Тема 5. Педагогические аспекты двуязычие
Тема 6. Проблема диглоссии и билигвизма
Тема 7. Направления социолингвистических исследований
Тема 8. Язык и национальный менталитет
Тема 9. Соотношение литературного языка и диалектов

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социолингвистике / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация : материалы областной научно-практической конференции / под ред. И. В. Бойко. - Иркутск : ИПКРО, 2007. - с. 119-126. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/498506 (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Мележик, К. А. Коммуникативно-прагматическая вариативность предметно-ориентированного английского языка : монография / К.А. Мележик. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 270 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0523-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927184 (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Склярова, Н. Г. Интернациональное и национальное в лингвокультурах (на материале русской и английской фразеологии) : учебное пособие / Н.Г. Склярова.

— Москва : ИНФРА-М, 2022. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1080271. - ISBN 978-5-16-016071-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080271 (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8